

Вменённое рабство или Золотой путь Восхождения?

(Вместо предисловия к сборнику «На пути к Новым Знаниям»)

Кондраков И.

С началом работы воссоздающейся родной СУЗ, возникла необходимость максимально освободиться от наследства эбровской системы во всех сферах бытия от вещного применения мозгов восстанавливающегося Человечества. Оно наконец-то обретает свободу выбора и свободу Воли. Означает ли это свободу от всех общественных и иных механизмов, ограничивающих её, вседозволенность и т.п.? Конечно нет!

«**Свобода** – люди не готовы к свободе истинной по состоянию и уровню мозга, понимая ее и воспринимая как свободу от свободы, понимают под свободой некое организованное кем-то протестантство, выступающее против какой-либо власти и управления вообще. У всех протестантов одно общее – в чем не развился или не доучился, там и протестует. Это все от скудности ума и отсутствия элементарной ценностно-интегративной подготовленности личности относительно общества» (Часть 3. ОФЧ 3.2.2. Текущее состояние властно-управленческого и организационного ресурса).

Свобода не может быть под себя, она либо для всех, либо ни для кого. Свобода несомненна для Человечества, как социального инструмента будущего, но к такой истинной свободе предстоит серьезнейший путь, связанный с **воссозданием Человека**. А пока, как в старом анекдоте: доктор, я буду ходить – будете! Но пока только под себя...

Нам известно, что все процессы, происходящие на земле, управляемы. Но означает ли это то, что мы, подобно биороботам, выполняем все прихоти СУЗ и даже в том, в чем мы можем проявить свою индивидуальность, или это тоже предопределено «свыше»? Если это так, то какой смысл системе вести нас по уже много раз проторенной дороге, причем не одной цивилизации, вставшей на путь Разумного развития? Где границы, в пределах которых нам оставляют право голоса? И нужно ли сопровождение СУЗ в данном вопросе? Ведь во Вселенной рождается и наверняка погибает огромное количество разумных цивилизаций, которые не успели развиться до того, уровня, когда их можно считать условно разумными и они стали жертвой случайности. Тем более мы знаем, что зарождение жизни на планетах, отвечающих определенным условиям, является неизбежным этапом развития материи. Причем в пределах одной Вселенной действуют одни и те же физические законы. Это и позволяет познать эту Вселенную разумной жизнью.

Наша земная цивилизация находится на том этапе развития, когда её условно можно считать разумной. Нам хочется познать наш мир и двигаться в своем развитии дальше. Но человека разумного от животного всегда отличает стремление к познанию, творчеству, созидательному преобразению окружающего мира в соответствии с общей гармонией Вселенной.

Как четко это сформулировано в четвёртой части ОФЧ: «На протяжении тысячелетий передовые умы мыслителей мира постоянно были устремлены своими исследованиями, их результатами или суждениями на разрешение главного философского вопроса, – для чего люди предназначены на Земле, в чём заключается смысл их жизни, каковы цели развития цивилизаций, правильно ли мы ориентированы в своём самосовершенствовании относительно общей гармонии Вселенной?» (ОФЧ. Ч.IV. Историческая катастрофа России конца XX начала XXI столетия).

Вот поэтому в данный момент, когда перед нами открывается истинный смысл нашего бытия, то, что было много веков под запретом, нас больше интересует свобода творчества и возможность развития человека и познания им окружающего мира в новых условиях. Мы не одни во Вселенной и наверняка имеется огромное количество цивилизаций, которые, как и мы проходят поэтапно все пути своего цивилизационного развития. И, очевидно, что эти пути схожи между собой. Причем одни и те же открытия, изобретения делают цивилизации, находящиеся примерно на одном уровне цивилизационного развития, ибо законы в нашей Вселенной, как уже отмечалось, едины, и, как писал Н.В. Левашов, в нашем срединном мире мы имеем дело только со следствиями этих законов - законов макро- и микромира. Вот и выходит, что в каждой цивилизации есть своей и Ломоносов, и Фарадей, и Менделеев, и другие творческие личности, открывшие Человечеству те или иные пути развития, т.е. практически все цивилизации определенного типа повторяют почти один и тот же путь. Причем, на одной и той же планете и одной и той же земной цивилизации одни и те же открытия делают несколько современников. Например, **закон сохранения энергии и вещества**, его первым открыл **М.В. Ломоносов** в 1748 г., затем **Майер** в 1841 г, **Гельмгольц** в 1847 г., англичане **Джоуль** и **Гров** — в 1843 г., далее датский инженер **Кольдинг**...

И здесь уже не так важно кому отдали первенство, главное – к нему пришли несколько человек, которые были готовы принять и понять сам закон, т.к. их исследования были в нужном направлении и в данном случае связаны с законом сохранения. Открытие этого закона дало Человечеству ключ к решению многих задач, и направление истинного Познания окружающего мира, а также возможность создать средства управления некоторыми процессами, применение

которых чревато последствиями, могущими остановить развитие Человечества по Разумному пути. Что и было сделано эбровской системой, с устранением которой проблема не исчезла, ибо люди еще пребывают в автоматическом состоянии и способны много чего еще натворить, находясь в рамках сознания, наделенного эбровской системой.

Почему, кроме отмеченного выше, нужна СУЗ для цивилизаций, идущих по Разумному пути развития, и постоянная корректировка фактического пути этого развития? Дело в том, что все аналогичные цивилизации, как уже отмечалось, проходят аналогичные друг другу пути развития. При этом СУЗ, работающая на более высоких октавах, без насилия до определенного этапа, должна корректировать и способствовать развитию нарождающейся цивилизации в направлении заданного Вектора Истинного Развития Разумной ориентации.

Как отмечает Ф.Д. Шкруднев, у ряда известных учёных в прошлом происходили удивительные поведенческие эффекты, когда их деятельность ментального или ассигментного характера познавательного творческого труда **БЫЛА ИСЧЕРПАНА** по их функциональному наделению, так они сразу же обретали **СОСТОЯНИЕ РЕЛИГИОЗНОЙ ВЕРЫ**, поскольку без активного *исполнительского состояния веры* Мозг практически **НЕ ФУНКЦИОНАЛЕН**.

Всё чудо *в простоте переключения состояния веры с одного активного направления на другое*, а саму личность в этом свершении как-то **ЗАБЫВАЛИ СПРАШИВАТЬ**.

Поэтому «Свобода, - как отмечено в ОФЧ ч.3. 2.2. - несомненна для Человечества, как социального инструмента будущего, но к такой **истинной** свободе предстоит серьезнейший путь, связанный с воссозданием Человека».

Как известно, код Земли 512 октава, и, как только в пределах этой октавы Земля дойдет до полного совершенства во всем комплексе наделенных ей функций, она сможет обрести состояние перехода на более высокий уровень функционального наделения с предельной октавой 1024 – октавой, которой ныне обладает Сириус, попечительствующий Землю.

Те знания, которые человечество получало от старой системы управления, **это не более чем ею искусственно созданный красивый образ**.

Тем не менее мы должны осмыслить то, что преподнесла нам старая Система и через рассудок осознать развитие науки, как объективную реальность.

Это позволит, как отмечено в ОФЧ ч. 3, через энергоинформационную диалектику, как методологию и метод исследования, **прояснить причинность, предназначение, действенность и конструкционную особенность**

построения сценария самого познания в таком виде, как оно своим явлением **снизошло** через отдельные категории исполнителей и **воплотилось в научной форме**. Более того, очень важно и значимо рассмотреть вопрос принципиального построения самой конструкции информации, декларируемой управляющими объектами для ее правильного и неискаженного принятия, восприятия и исполнения.

И то, чем каждый индивид по жизни наделен Всевышним Состоянием Разума, и есть природное естество, **как предтече развивающегося субъективизма будущей жизни индивида, дающее** при правильном развитии индивидуума **Истинную Свободу его творчества**.

Это не уготованная заранее какая-то безысходность и не следует таковое понимать отвратно, ибо это есть та высшая цель, к которой каждый человек будет устремлен благодаря **дарованным ему функциям своего совершенного истинного мозга**, как к субъективному **неподражаемому идеалу**.

Рассмотрим кратко как шел процесс развития научного познания, выделив некоторые наиболее яркие и значащие события.

Считается, что история науки начинается примерно с 6 века до н.э. в Древней Греции. Но в данном случае не важно где она зародилась, важно то, что предметом её изучения был **материальный мир, данный нам в ощущениях**. Такой подход остался и в XX веке, когда наука заявила о себе, как о преобразующий этот мир силе. Она способствовала развитию ряда направлений – в технике, естествознании, социологии и др. Изучалось все то, что имело прикладное значение и то, что мог человек ощутить своими органами чувств или созданными им приборами. Остальное все относилось к мистике, лженауке и т.д. При этом никакие артефакты, наблюдение этих явлений, не укладывающиеся в материалистическую картину мира, не принимались во внимание. Такой подход и предопределил все методы изучения и исследования материального мира. Мир изучался на одном уровне (этаже), охватывающем микро-, мезо-, и макро-уровни при условии, что они подавались изучению с помощью соответствующих приборов, поэтому его можно считать плоским. А следствия, которые были получены при его исследовании, считали законами, закономерностями, зависимостями, явлениями, эффектами. При этом законы микромира и макрокосмоса не были связаны между собой и изучались они совершенно разными инструментами, ограниченными своими физическими возможностями.

После появления концепции Н.В. Левашова, когда стало ясно, что существующая картина мира является далеко не полной, **МИР НЕ ПЛОСКИЙ** и не одноэтажный, а имеет несколько уровней (**ЭТАЖЕЙ**). Каждому этажу соответствует своя квантованная частота, т.е. **октава** (А.Хатыбов. Пространство и время на Земле). В настоящее время, для понимания истинного устройства

Мира, необходим переход от **ПЛОСКОЙ классической картины материального мира**, включающей микро-, мезо- и макро- уровни, к **ОБЪЕМНОЙ**, где каждый уровень (этаж) несет определенную нагрузку в формировании **ЦЕЛЬНОЙ КАРТИНЫ МИРА**, а законы, описывающие все эти уровни (**этажи**), – взаимосвязаны, подобны и подчиняются законам гармонии, охватывающих весь диапазон октав, на которых базируется наш Мир: **((128) → (126 – 74) → (72 – 66)) → (64) → (62 – 34) → (32 – 28) – (24 – 26) → (22 – 16).**, т.е. **от «Строго организованной плазмы → к материальным структурам (газообразное → жидкое → твёрдое тело).**

А.М. Хатыбов, как учёный, понимающий значение **методологии науки** для правильного формирования мировоззрения, предложил именно эту точку зрения на последовательность формирования нашего Мира.

При этом каждый из трех уровней (микро-, мезо- и макро-) описывали соответствующие науки, искусственно полученные разделением **Единой науки** (изначально **Натурфилософии**) на частные. Например, физика и химия изучают разные формы движения материи, но химия выделила из физики только один уровень – уровень молекул и атомов. И лишь в XX века были сделаны серьезные попытки объединить все частные науки в единую, чтобы прийти к основам мироздания. Так появились Единая теория поля Гейзенберга, была попытка А. Эйнштейна объединить гравитацию, электричество и магнетизм, предложены единая теория С. Вайнберга, А. Салама и Ш. Глэшоу, теория струн, разработана теория Суперобъединения В.С. Леонова и др. Но Природа оказалась для этих теорий крепким орешком (рис. П.1.).



И только с появлением «теории Всего» НВ. Левашова, как называют её ряд авторов, мироздание в представлениях людей обрело свою **ЦЕЛЬНОСТЬ**, положив начало формированию у людей истинного мировоззрения и мировосприятия, чему также способствует и концепция А.М. Хатыбова. Но в любом случае, делая каждый шаг в познании, мы должны вести поиск и

обретение доказательств познанным. Иначе мы просто превратимся в чистых теоретиков, ушедших от реальной действительности в страну фантазий и грёз.

Например, если придерживаться канонов классической науки, считающей, что жизнь появилась в результате случайных соединений и дальнейших мутаций химических элементов, на Земле никогда бы не возникла жизнь, т.к. для неё нет основы зарождения, нет соответствующих свойств у химических веществ, чтобы сформировалась в результате тех же химических реакций живая материя. И только при наличии у **физически плотной** Земли **эфирной, астральной и ментальных сфер** (Таблица 1), о которых классическая наука не имела представления, возможно, формирование тех свойств у сложноорганизованных молекул, которые положили начало эволюции живой материи и уложились в **единую цепочку эволюции** материального мира (от **первичных материй до разумной**), преобразующей первичный Космос.

Наука прошла свой длительный путь под непосредственным контролем паразитической СУЗ. При этом, независимо от вещного применения людей и управляемости их сознанием, развитие самой науки шло в соответствии с определенными законами формирования и развития знаний, потребности в них, даже в пределах одного этажа. Развитие науки – это развитие **научных систем** – совокупности представлений о том или ином явлении, достаточных для их объяснения с позиций существующей парадигмы.

По аналогии нечто подобное шло и в развитии техники (**технических систем**) – «**костылей**», которые помогали человеку **адаптироваться** к окружающей среде в пределах **одного этажа**, используя вначале то, что давала **Природа**, а затем, в соответствии с ростом уровня познания и потребностей, длительный период создавались низкооктавные технологии, а далее происходили случаи перехода от низкооктавным технологиям к высокооктавным (Тесла Н.), так называемых в последний период Новым технологиям, когда человек мог бы гармонично управлять многими процессами в природе, попечительски относясь к ней. При этом возможности развития техники при эбровской системе Управления были ограничены 64 октавой. На рисунке П.2. представлен начальный этап развития технических систем – от зарождения потребностей до формирования низкооктавных технических систем и технологий.

Из представленного рисунка П.2. видно, что развитие техники шло параллельно развитию науки и в соответствии с определенными закономерностями, при этом происходило вытеснение человека со всех уровней управления этими системами, оставив пока за человеком только генерирование идей и создание программ управления этими системами, которые вменялись человеку старой Системой. В середине XX века закономерности развития

технических систем отчасти были выявлены и вылились в отечественную Теорию Развития Технических Систем (**ТРТС**) на базе Теории Решения Изобретательских Задач (**ТРИЗ**). Опыт применения данных теорий показал и подтвердил мысль о том, что человек, наделенный определенными задатками, способен и имеет возможность, а также свободу проявить свою индивидуальность на конкретном поприще, будучи готовым к приему и пониманию предоставляемой СУЗ информации. Имеется ряд примеров, когда человек, используя законы развития технических систем и выйдя на решение, так и не мог его понять, будучи не готовым, и, тем более, довести его до воплощения в «металл». Идея одного и того же решения могла прийти сразу нескольким людям, но изобретателем становился тот, кто был к нему готов и первым понял суть решения, а затем подал заявку в патентное ведомство.

Следует обратить внимание, что закономерности, выявленные в рамках ТРТС и ТРИЗ, распространяются на широкий класс систем (технических, научных, художественных, социальных и т.д.), ибо системы формируются по одним и тем же правилам, при этом для той или иной системы проявляются свои особенности (например, в технической системе – это **рабочий орган**, в литературе – **«герой»**, в физике и поэзии – **объект исследования**, например, электрон и время года, например, осень и т.п.). Исследуемый объект всегда можно рассматривать как **Систему**, состоящую из **Подсистем** и входящую в **Надсистему**, между которыми существует прямая и обратная связь, при этом системы более низкого ранга «работают» на **главную полезную функцию (ГПФ или Главную Цель)** системы более высокого ранга.

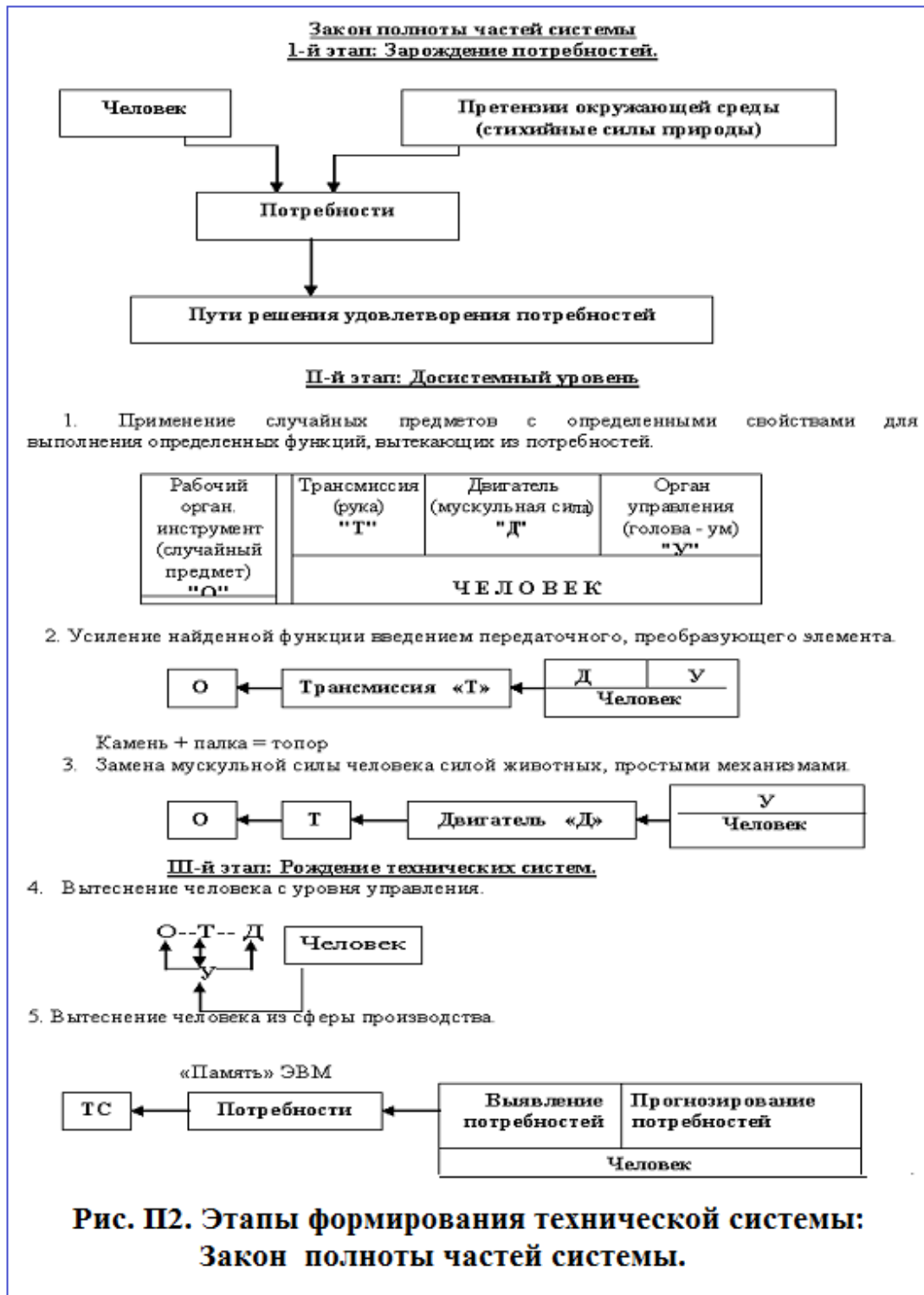
Такая иерархия наблюдается практически во всех системах, делая независимыми законы развития систем от частных тех или иных систем. В нашем физически плотном мире каждая система имеет **Прошлое, Настоящее и Будущее**, что очень важно для понимания онтогенеза рассматриваемой Системы. На первом этаже имеются ограничения на движение вспять.

Но на других этажах организации материи нет ограничений на движение в прошлое или будущее, что и дает возможность при определенных условиях «заглянуть» в них. Это обстоятельство еще раз подчеркивает необходимость в Познании **всех этажей** нашего мироздания, чтобы создать **Цельную** и не искаженную **Истинную объемную картину Мира**.

Каждый человек от рождения наделен определенными задатками и наработками из прошлых жизней, которые необходимо развернуть и развивать дальше. Но не все, к сожалению, умеют или пытаются этим даром пользоваться. Вот так и гибнут таланты, не раскрывшись на полную мощь.

Наука, как и техника являются системой, творческие процессы, происходящие при решении научной и технической задачи идентичны, однако

между ними есть различия, которые и использовали эбры для увода вектора развития науки в сторону или тупик.



Творческий процесс в науке и технике на первом этапе совпадают: для решения задачи нужно придумать мысленную модель системы, устранив возникшие в задаче противоречия. **На втором этапе – этапе внедрения** возникают отличия: в **технике** полученная **модель** воплощается в «металл», в

технологии, а в науке проверяется её соответствие реальной природной системе, т.е. ничего внедрять не надо, т.к. система уже существует.

РАЗВИТИЕ НАУКИ И НАУЧНЫЕ РЕВОЛЮЦИИ

Таблица 2

<p>НАТУРФИЛОСОФИЯ</p> <p>Античная наука Космоцентризм</p>	<p>Гераклий Эфесский (огонь) – первично начало; Фалес Милетский: воздух + вода Анаксиманд: $O_2 + H_2O$ + Земля + огонь Стихии : апейрон – первовещество Милет – город в Малой Азии Школа натуралистов Анаксимен: O_2 – степень уплотнения = Все многообразие веществ в мире. 1 этап: Ионийский</p>	<p>Эмпедокл: вечность природы. Первооснова: земля+воздух+вода+огонь ДЕМОКРИТ (460-370 г. до н.э.): Атомистика. АРИСТОТЕЛЬ (384-322): первофилософия+физика+ математика. Шаровидность Земли по тени Луны Ученик Платона.</p>	<p>ПТОЛЕМАЙ АРХИМЕД (287- 212 г. до н.э. Евклид. Эпикур: атомы и пустота</p>	<p>Тит Лукреций Кар (Вечность материи) ПТОЛЕМАЙ: (Альмагест) 1375 лет Геоцентризма 90-68 г. н.э. Евклид «Начала» III в. до н.э.: основы Античной математики).</p>	<p>Возрождение</p> <p>СРЕДНЕВЕКОВЫЕ Томас Брадвардин «О пропорциях» (1328 г.). Перевод на арабский язык труды древних греков.</p>
<p>ДО</p>	<p>II Этап: Афинский, г. Македония.</p>	<p>III Этап: Эллинистский</p>	<p>IV Этап: ДРЕВНЕРИМСКИЙ ПЕРИОД</p>	<p>Математика и МЕХАНИКА 330-30 г.г. до н.э.</p>	<p>Античность 1 век до н.э.</p>
<p>VI в до н.э.</p>	<p>ПИФАГОРЕИЗМ V – IV в до н.э. Пифагор – учение о числе (5 элементов: земля, O_2 + H_2O + воздух + эфир. 5 многоугольников Фалес Милетский: Земля ни на что не опирается</p>	<p>АТОМИСТИКА</p>	<p>МАТЕМАТИКА и МЕХАНИКА 330-30 г.г. до н.э.</p>	<p>АНТИЧНОСТЬ 1 век до н.э.</p>	<p>14-16 век. -16 век</p>

Задачи науки: 1. Познавать Космос; 2. Познавать микромир; 3. Познавать биосферу; 4. Познавать Человечество.

Продemonстрируем проявление отмеченной уловки эбров на развитии науки, выделяя наиболее значимые вехи, с её азов до наших дней, т.е. появления Новых Знаний (таблицы 2 и 3).

Таблица 3

I РЕВОЛЮЦИЯ XV – XVI век	II РЕВОЛЮЦИЯ XVII-XIX век	III РЕВОЛЮЦИЯ XVIII век	IV РЕВОЛЮЦИЯ Конец XIX-XX век	V РЕВОЛЮЦИЯ Вторая пол. XX и начало XXI века
<p><u>Крушение геоцентризма</u> Птолема Коперник: «Об обращении небесных сфер»- 1543 г гелиоцентризм. Тихо Браге: опроверг наличие твердой сферы, к которой прикреплены неподвижные звезды.. Джордано Бруно: множество миров</p>	<p>Создание классической механики. Г.Галилей: экспериментальная наука. И.Кеплер: Законы движения планет. И.Ньютон: Механическая картина мира. Два метода познания: Диалектика –метафизика: Взаимосвязь «всего со всем» – «все само по себе», т.е. исследуется изолированно друг от друга.</p>	<p>Диалектизация естествознания И.Кант: солнце – туманность.... Ж.Б. Ламарк; Философия зоологии. Ч. Дарвин – происхождение видов. М.В.Ломоносов- закон сохранения материи и энергии. Д.Менделеев: Период.система. М.Фарадей: электромагнитное Поле. Эрстед: исследов. электромаг. поля. П.С.Лаплас: космогоническая гипотеза о зарождении планет. Шлейден: все растения состоят из клеток. Д.Максвелл: «Трактат об электричестве и магнетизме».</p>	<p>Крушение классической картины мира. СТО, ОТО А. Эйнштейна. Квантовая механика. А.Беккерель 1896 г. открытие бетта-излучения. М.Кюри, П.Кюри – радиоактивность. Э.Резерфорд: модель атома. Г.Гейгер. Н.Бор и аспирант: модель атома водорода Ф.Содди:самопроизвольный радиоактивный распад. П.Н.Лебедев: давление света.</p>	<p>Физика зашла в тупик, создаются теории объединения. Заканчивается развитие классической концепции мироустройства. Рождается Новая Единая Наука обо всем. В новой концепции Н.В. Левашова мир стал неоднородным, динамичным, находящимся в постоянном движении, изменяющимся и развивающимся (эволюционирующим). Первые с единых позиций показано эволюция материи от первичных материй до Разума. А.М. Хатыбов создает Физику всех процессов управления материей на всех уровнях её Бытия.</p>
<p>Мир представлялся системой с достаточно «жесткой» структурой из отдельных элементов с</p>	<p>В целом Мир представлялся однородным, подвижным, изменяемым и развивающимся, детерминированным и с достаточно ещё жесткой структурой в виде механистической картины Ньютона.</p>	<p>Диалектизация естествознания: объекты исследования рассматриваются в развитии, т.е. адаптации их к конкретным условиям (УЧЕНЫЕ пытаются выяснить и ответить на вопрос: почему объект был таким-то, а потом стал другим).</p>	<p>В представлении учёных мир стал более динамичным, подвижным и изменяемым, но ответы на все загадки природы так и не были получены.</p>	<p>В новой концепции Н.В. Левашова мир стал неоднородным, динамичным, находящимся в постоянном движении, изменяющимся и развивающимся (эволюционирующим). А.М.Хатыбов показывает, что все процессы в Мире управляемы и подчиняются законам гармонии</p>

В своем развитии наука прошла несколько этапов, которые являются как бы ее вехами на её извилистом пути. Каждый этап заканчивался отрицанием предыдущего, его основы, что особенно ярко выражено научными революциями (таблица 3), «революционерами» в которой были конкретные ученые, функционально наделенные этой миссией со стороны старой Системы.

Анализируя приведенные таблицы 2 и 3, а также зная жизненный путь ученых, которые внесли соответствующий вклад в развитие науки под сопровождением старой Системы, можно сделать вывод, что даже в этом случае эти ученые пытались сохранить свое лицо и видимость некой свободы творчества, хотя бы в конце жизни, получив при ней почести, славу и прочие вознаграждения, так и не поняв своего вещного применения со стороны старой Системы.

Обратите внимание. Ч. Дарвин, создавший учение об эволюции видов, **в конце жизни** отказался от своего учения и, по всей видимости, не только из-за своей религиозности и болезни сына. К. Маркс и Ф. Энгельс, написавшие 90 томов своего учения, отказались от него **в конце жизни**. Оказалось, что они в молодости входили в группу сатанистов, а их Манифест коммунистической партии – это издевка на обращение рабочих, о которых они отзывались не очень лестно.

Наконец, А. Эйнштейн также **в конце жизни** фактически отказался в последней статье от своего учения, хотя он все, что мог получить в своей ситуации, получил. В целом это был управляемый программный процесс. Значит была иная причина у всех четырех избранных. Никто из них не хотел оставаться в памяти человечества, как авторы ложных теорий, т.е. они попытались в последний момент проявить некоторое сомнение в своих трудах. Хотя наука до сих пор развивалась через отрицание прежних теорий и концепций. И вышеотмеченные авторы теорий знали об этом.

Земная наука прошла через четыре научные революции и подошла к пятой тогда, когда Человечество находилось под непосредственным управлением старой Системы.

Все ученые находились под её контролем и наделялись тем, что им предстояло сделать, открыть, придумать и т.д. Но вот в нее внедрились известные нам два Человека – Н.В. Левашов и А.М. Хатыбов. Они подвели черту под развитием Классической Наукой и поставили «жирную точку» в её попечительском сопровождении со стороны старой Системы.

Если бы старая Система могла своими возможностями воздействовать на Н.В. Левашова и А.М. Хатыбова, зная, чем грозят ей Новые знания, допустила бы она их в качестве своих могильщиков? – Нет! Следовательно, она не могла на них воздействовать при их открытом выступлении против Системы. А это

значит, что их октава мозга была значительно выше октав мозга эбровской Системы и они находились под защитой и сопровождением Родной Системы Управления, недостижимой для эбров. Не случайно и создание Николаем Викторовичем генератора под замком во Франции, который выполнил там свою функцию и был перемещен в Россию...

С позиций концепции Н.В. Левашова человек может достичь неограниченных высот в собственном просветлении и развитии своих возможностей, идя по Золотому Пути, который берет свое начало с нашей матушки Земли.

С другой стороны, из ОФЧ известно, что после захвата Земли эбрами уровень развития современного человека значительно снизился - с 224 октавы до 31-44, имея сами в пределах их Мозга 96-124. Естественно, более низкие октавы управляемы более высокими – что было необходимым условием формирования у человека новой «рубашки» с новым мозгом.

Что такое человек с системных позиций? Он является элементом большой Надсистемы, которую мы называем Человечеством, т.е. всего-навсего подподпод...система, наделенная **собственной функцией предназначения (СФП)**, которая не всегда, в силу негармоничного развития, выявляется и реализуется. Но в любом случае в процессе своего бытия он работает на общую целевую функцию той социальной группы, в которую он входит, при этом эта группа также в свою очередь работает на цель иерархически более высокой социальной группы. И так в целом на Цель или Вектор Развития Человечества.

«Само Человечество есть не что иное, как единая структура социальной организации Человека. Как социальная организация, Человечество - есть единоклассная, предназначенная для модельного гармоничного объединения, обеспечения и сопровождения по проявлению и полному исполнению функций своего предназначения каждому Человеку». (ОФЧ. Часть 1. ЭКОНОМИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА).

Мы живем в космосе и в нас заложено стремление познать его через познание самого себя, ибо жизнь является продолжением саморазвития материи в Космосе. Глядя на ночное небо удивляемся его красоте, переливающейся звездным сиянием. И нам хочется познать, а что там в бесконечных просторах? Теперь мы знаем, что путь туда долог и лежит только через наше Познание законов мироздания, вот поэтому мы должны пройти через все этапы формирования правильного мировоззрения, научиться понимать и чувствовать Космос. Мы узнали из Новых знаний что лежит в основе мироздания, узнали, что пространство наполнено огромным количеством первичных материй, из которых сформирован наш мир. Мы также узнали, что при образовании нашей планеты из семи типов первичных материй, вначале сливаются воедино две,

затем три и т.д. типов материй (гибридизация), т.е. гибридизация идет по пути: моно ПМ+моно ПМ – би ПМ-поли ПМ- сложные системы из ПМ – вырождение в физически плотную систему, с образованием шести материальных сфера, отличающихся друг от друга количеством материй, участвующих в синтезе. Причем, из одних и тех же материй при одном и тоже коэффициенте квантования возможно формирование параллельных метавселенных, отличающихся только количеством участвующих в синтезе материй, что позволит при определенных условиях, когда возможно взаимодействие между ними, образовывать «ноль» - переходы между ними, которые могут быть использованы в частности, при восхождении по «Золотому пути».

Как известно из концепции Н.В. Левашова, при **слиянии 6 типов материй с коэффициентом квантования γ_i совместимых между собой** первичных материй при кванте мерности $\Delta L = 0,020203236$ (например, **образование эфирной сферы планеты Земля**), состав и мерность полученного образования будет **эквивалентны физически плотному образованию** (например, планете) на уровне пространства-вселенной из **шести типов материй**. А **физически плотное образование из семи типов материй**, будет эквивалента **эфирной сфере** образования в пространстве-вселенной **из восьми типов материй**. И так далее, вплоть до синтеза физически плотного образования из 14 типов материй. Все взаимосвязано. При этом наработка тонких тел идет как бы в обратном порядке (см. рис. П.3.): от эфирного тела из одной первичной материи **G** до ментальной их шести первичных материй **BCDEFG**, когда возможен переход к космическому уровню развития сущности.

Восхождение по Золотому пути для нашей метавселенной начинается после наработки полных семи тел и дальнейшего перехода в следующую метавселенную, образовавшуюся в результате слияния восьми первичных материй при коэффициенте квантования $\Delta L_{ik} = \gamma_i = 0,020203236$ и мерности 3,0203732, и т.д. «Золотой путь» восхождения – это путь сквозь один из лучей шестилучевика от метавселенных из семи первичных материй до метавселенных из четырнадцати первичных материй. Учитывая, что количество метавселенных на этом пути огромное, путь Восхождения очень длителен. А дальше? А дальше есть еще пять лучей и впереди огромное количество шестилучевиков в «ленте Мебиуса» Большого Космоса...

Наработав ментальные тела, сущность может «гулять» по Менталу в пределах нашей Вселенной, переходя из одного ментала одной планеты на ментал другой планеты, имея соответствующую подпитку первичными материями и наращивая соответствующие структуры своей сущности для гармонизации её с тем пространством, в которое необходимо попасть. Светлана

Левашова показала это в своей автобиографии «Откровение» (гл. 30. Стелла 6. Ментал.)

Номера метавселенных	Состав тонких тел из первичных материй A-N	
1	A	BCDEFGHIJKLMN 14
2	AB	CDEFGHIJKLMN 13
3	ABC	DEFGHIJKLMN 12
4	ABCD	EFGHIJKLMN 11
5	ABCDE	FGHIJKLMN 10
6	ABCDEF	GHIJKLMN 9
7	Земля ABCDEFG	HJKLMN 8
8	ABCDEFGHI	JKLMN 7
9	ABCDEFGHIJ	KLMN 6
10	ABCDEFGHIJK	LMN 5
11	ABCDEFGHIJKL	MN 4
12	ABCDEFGHIJKLM	N 3
13	ABCDEFGHIJKLMN	2
14	ABCDEFGHIJKLMN	1

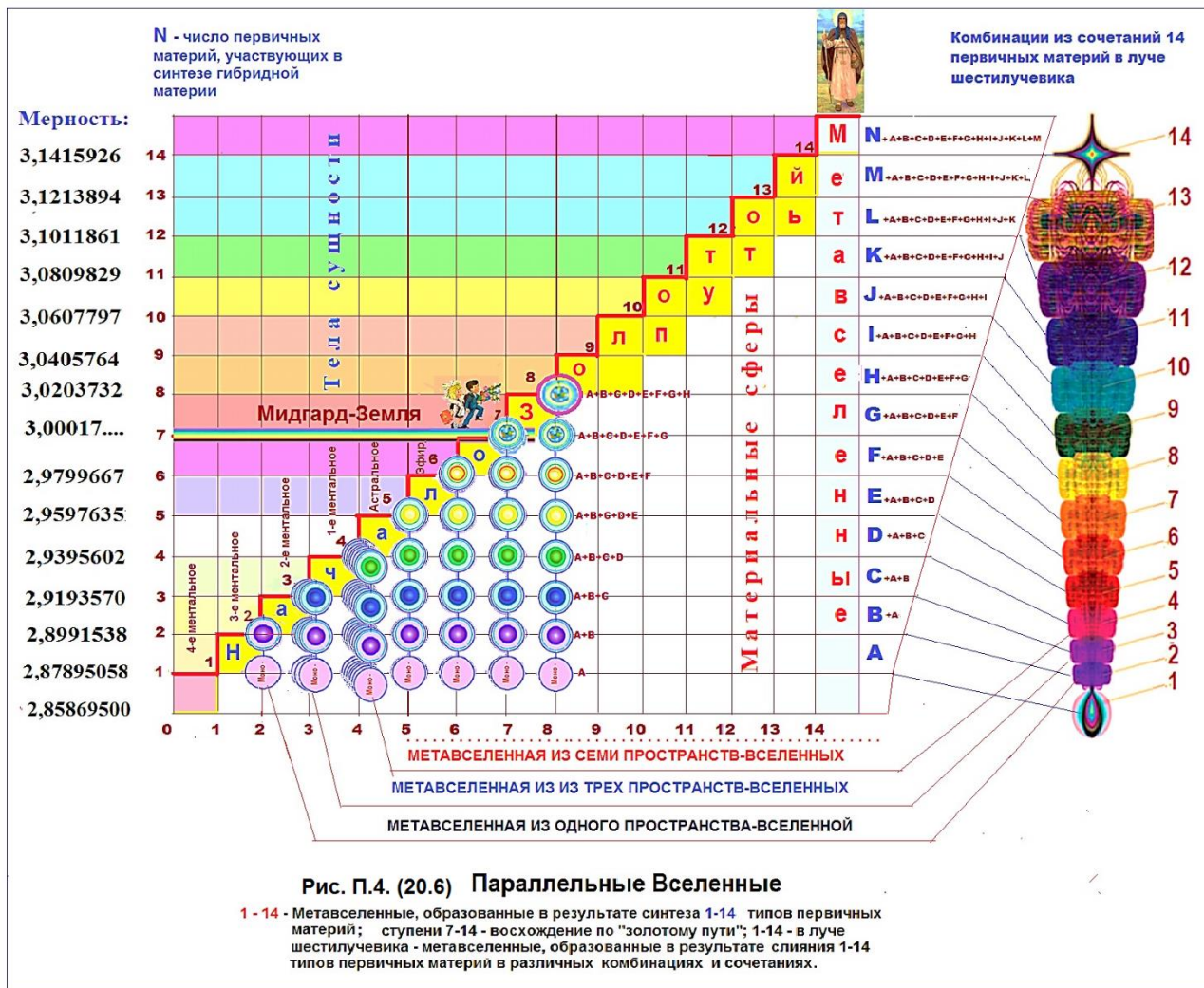
Состав физически плотных образований из первичных материй **A - N**

Рис. П.3. Взаимосвязь материй инерционного и неинерционного типа

Рассмотрим возможность такого перехода в пределах нашего луча шестилучевика. После наработки семи тел, исчезнут все планетарные качественные барьеры и его мерность будет иметь мерность физически плотного тела нашей вселенной и будет совпадать с мерностью эфирной сферы пространства, синтезированного из восьми первичных материй.

Прономеруем условно все метавселенные - от синтезированных из двух первичных материй – МВ № 2, до метавселенных, синтезированных из четырнадцати первичных материй -МВ № 14. В нашей метавселенной № 7 **эфирное тело** человека состоит из первичной материи **G**, а в МВ № 8 – из первичной материи **H**, в МВ № 9 – из ПМ **I** и т.д. **Астральное тело** – в МВ № 7 – из ПМ **F+G**, в МВ № 8 – из ПМ **G+H**, в МВ № 9 – из ПМ **H+I** и т.д. Далее физическое плотное тело будет не нужно для перехода в другую метавселенную. Чтобы попасть из МВ № 7 в МВ №8, нужно наработать полное тело из семи ПМ, и, далее по «0» -переходу перейти на эфирный уровень МВ № 8, построив для своего тела дополнительные структуры из первичной материи **H**, создав себе пятое ментальное тело, выйдя вновь на космический уровень развития, имея при

этом возможность сформировать себе физически плотное тело в этой метавселенной.



Далее возможен очередной переход на уровень МВ № 9, чтобы вновь выйти на космический уровень развития в этой метавселенной. И так вплоть до МВ №14. При достижении максимального уровня развития на каждом из уровней МВ, возможны вариации перехода в то или иное пространство, аналогично тому, как это сделал Николай Викторович, когда из другой Вселенной пришел в нашу и вынужден был преодолевать границу междумирья, где не было ПМ, создавая себе тонкие тела и соответствующие структуры из других первичных материй, гармоничные с новым пространством и материей. А далее, возможно, следует переход в Большую Вселенную за пределы нашей «ленты Мёбиуса». Но это уже вне пределов нашего воображения.

Отвечая на вопрос, поставленный в названии статьи, можно утвердительно сказать, что мы имеем возможность двигаться по «Золотому пути», начиная с седьмой «ступеньки» или этажа, пройдя все приготовления к бане, саму баню с

помывкой и вступив на светлый путь Разумного развития (Ф.Д. Шкруднев. [«СветЛый Веник» Н. Левашова в «Банном Деле» А. Хатыбова и Трудовая Лопата](#)), помня при этом: **что снизошло от Всевышнего Состояния Разума, тем по жизни и наделен!** А это, как отмечено в ОФЧ, - воистину «Аз есмь даром дарованное», но только очищенное природным естеством, предтече развивающегося субъективизма будущей жизни индивида. Это не уготованная заранее какая-то безысходность и не следует таковое понимать отвратно, ибо это есть та **ВЫСШАЯ ЦЕЛЬ**, к которой каждый человек будет устремлен благодаря дарованным ему функциям своего совершенного истинного мозга, как к субъективному неподражаемому идеалу. И, если человек осознает смысл своих явленных деяний, понимает роль и истину своего миротворенного существования, как человека, а не управляемого извне биокиборга, то всё, что бы он ни делал, **он будет творить вдохновенно и целеустремленно для всех, себе равных.** Всё иное, – это всегда есть насилие над личностью и не важно, в мягкой или жесткой форме оно проявляется.

Нам (землянам и Земле) еще предстоит пройти длительный путь обретения истинной гармонии с судьбою эволюции Сириуса, чтобы дойти до полного совершенства во всём комплексе наделенных Земле функций в пределах 512 октавы, чтобы обрести состояние перехода её на более высокий уровень функционального наделения с предельной октавой 1024.

5.12.2016 г

Кондраков И.М.